ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE
On Religious Moderation
e-ISSN: 3046-9775
by Universitas Islam Zainul Hasan Genggong

Religious Moderation Practices in Indonesia: A Case Study in the Multi-Religious Village of Balun-Turi, Lamongan

ممارسة التوسط الديني في إندونيسيا: دراسة حالية في قريةمتعددة الأديان بالون–توري، لامونجان

Muhammad Arwani Rofi'i[1*], Dwi Nur Adella[2], Lutfiya Nurmayanti[3]

[1,2,3] Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains Al-Ishlah, Lamongan, Indonesia

Email : mafaza@alishlah.ac.id, dwinuradella1991@gmail.com, lutfiyanurmayanti27@gmail.com

Abstract:

Religious moderation practices are an important phenomenon in the context of religious diversity faced by communities worldwide, including in Indonesia. Balun-Turi Village, Lamongan, is an interesting example to study in this regard, as it exhibits harmonious religious diversity (Islam, Christianity, and Hinduism) among its residents. This research aims to understand the religious moderation practices in Balun-Turi Village and the factors influencing them. The research methodology used is field research with a qualitative approach through in-depth interviews and participatory observation. The research findings indicate that religious moderation practices in Balun-Turi Village are supported by several factors. First, there is a longstanding tradition of tolerance and mutual assistance among the villagers. Second, the role of religious and community leaders in promoting interfaith dialogue and cooperation. Third, inclusive religious education and teaching of universal values of peace and harmony. Fourth, active involvement of youth in interfaith activities to strengthen inter-community relations. This research concludes that religious moderation practices in Balun-Turi Village, Lamongan, are the result of collaborative efforts of various parties in building religious harmony. The implications of these findings underscore the importance of strengthening interfaith cooperation and promoting interfaith dialogue as strategic steps in maintaining peaceful and inclusive religious diversity at the local level.

Keywords: *Moderation Practices, Multi-Religion, Balun-Turi Village*

ملخص البحث

ممارسات الاعتدال الديني هي ظاهرة مهمة في سياق التنوع الديني الذي تواجهه المجتمعات في جميع أنحاء العالم.بما في ذلك في إندونيسيا. قرية بالون–توري، لامونجان، هي أحد الأمثلة المثيرة للاهتمام لدراستها في هذا الصدد، لأنها تظهر تنوعًا دينيًا (الإسلام والمسيحية والهندوسية) يسود بين سكانها. تهدف هذه الدراسة إلى فهم ممارسات التوسط الديني في قرية بالون–توري والعوامل التي تؤثر عليها. استخدمت الدراسة منهج البحث الميداني بنهج نوعي من خلال المقابلات العميقة

*Corresponding author.
E-mail addresses: mafaza@alishlah.ac.id

والملاحظة المشاركة. أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسات التوسط الديني في قرية بالون–توري مدعومة بعدة عوامل. أولاً، وجود تقاليد التسامح والتعاون المتبادل بين سكان القرية. ثانيًا، دور الزعماء الدينيين والمجتمعيين في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون عبر الأديان. ثالثًا، التعليم الديني الشامل وتعليم القيم العالمية حول السلام والتسامح. رابعًا، مشاركة الشباب بنشاط في الأنشطة عبر الأديان لتعزيز العلاقات بين الجماعات. خلصت الدراسة إلى أن ممارسات التوسط الديني في قرية بالون–توري، لامونجان، هي نتيجة للجهود التعاونية لأطراف مختلفة في بناء التناغم الديني. تؤكد النتائج أهمية تعزيز التعاون بين الأديان وتعزيز الحوار بين الأديان كخطوات استراتيجية للحفاظ على التنوع الديني السلمي والشامل على المستوى المحلي.

الكلمات الرئيسية: ممارسات التوسط، متعدد الأديان، قرية بالون–توري

المقدمة

في إندونيسيا، أصبح التنوع الديني جزءًا أساسيًا من حياة الناس، ولكن التحديات في الحفاظ على التعايش السلمي بين الأديان ما زالت قائمة .(Lestari, 2020)واحدة من الأمثلة المثيرة للاهتمام هي قرية بالون–توري في لامونجان، جاوا الشرقية، التي تُعرف بأنها قرية متعددة الأديان مع مستوى عالٍ من التسامح والتعايش .(Supardi, 2019)على الرغم من أن إندونيسيا لديها تقاليد تسامح قوية، فإن زيادة التوتر بين الأديان على المستوى الوطني والمحلي يشير إلى أن التحديات في الحفاظ على التعايش السلمي بين الأديان لا تزال موجودة .(Susetyo, 2017)قرية بالون–توري، لامونجان، هي مثال حي على قرية متعددة الأديان نجحت في الحفاظ على التعايش والسلام بين الطوائف الدينية .(Adibah, 2021)في وسط ظروف عالمية مليئة غالبًا بالصراعات الدينية، تظهر قرية بالون–توري أن التسامح والتعاون والحوار بين الأديان يمكن أن تكون أساسًا قويًا لبناء مجتمع متناغم وشامل.(Vikky, 2020)

تقاليد التسامح والتعاون أصبحت جزءًا من الحياة اليومية في قرية بالون–توري .(Agustin&Warsono, 2021)سكان القرية، الذين ينتمون إلى خلفيات دينية مختلفة، ورثوا هذه القيم من جيل إلى جيل. يعيشون جنبًا إلى جنب بسلام، يحترمون بعضهم البعض، ويساعدون بعضهم البعض في الحياة اليومية.(Irawan, 2019)بالإضافة إلى ذلك، فإن دور الزعماء الدينيين والمجتمعيين في قرية بالون–توري له أهمية كبيرة في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون بين الأديان .(Rofi'i, 2023a)إنهم لا يقومون فقط بدور القادة الروحيين، بل يعملون أيضًا كوسطاء ومحركين لتعزيز العلاقات بين الجماعات. إنهم

نشطون في تنظيم الأنشطة المشتركة، مثل الاحتفالات الدينية المشتركة، والاجتماعات بين الأديان، والنقاشات حول القيم العالمية التي تقوم على السلام والتعايش.(Anas & Rofiq, 2021)

تعتبر التربية الدينية في قرية بالون–توري أيضًا ذات نهج شامل .(Huda, 2015)يعلم معلمو التربية الدينية هنا القيم العالمية حول السلام والتعايش، ويحترمون التنوع الديني الموجود في القرية .(Safitri, 2018) يساعد ذلك في بناء فهم أوسع وأكثر تسامحًا للأديان الأخرى.(Adibah, 2021)بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الشباب النشط في قرية بالون–توري تعتبر أيضًا قوة كبيرة في تعزيز العلاقات بين الجماعات .(Wahyuddin, Imam; Cahyono, Fajar; Alfaris, 2022)إنهم مشاركون في الأنشطة بين الأديان، مثل الأعمال الاجتماعية، وتبادل الثقافات، وغيرها من الأنشطة المشتركة. يساعد ذلك في توسيع رؤيتهم للأديان الأخرى وتعزيز الشعور بالأخوة القوي.(Nufus, 2019)

رغم أن قرية بالون–توري نجحت في الحفاظ على التعايش السلمي بين الطوائف الدينية، إلا أن هناك تحديات تواجهها. واحدة منها هي وجود إمكانية لنشوب الصراع نتيجة لاختلاف الاعتقادات والفهم الديني. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك مجال لتعزيز فهم وتسامح الأديان الأخرى بين الجماعة.

للتغلب على هذه التحديات، يمكن اتخاذ الخطوات التالية. أولاً، هناك حاجة إلى المزيد من الجهود لتعزيز التعليم الديني الشامل وتعليم قيم السلام والتعايش. ثانيًا، يجب تعزيز دور الزعماء الدينيين والمجتمعيين في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون بين الأديان. ثالثًا، يمكن تمكين الشباب أكثر للمشاركة في الأنشطة بين الأديان التي تعزز العلاقات بين الجماعات.مع هذه الخطوات، يمكن لقرية بالون–توري أن تستمر في أن تكون مثالًا ناجحًا في الحفاظ على التعايش والسلام

منهج البحث

أسلوب البحث حول ممارسات الاعتدال الديني في قرية بالون–توري، لامونجان، يتبع نهجًا نوعيًا لفهم هذه الظاهرة بعمق، مع التركيز على تجارب وتصورات وسلوك الأفراد في المجتمع(Fadli, 2021). تركز هذه الدراسة على ممارسات الاعتدال الديني في قرية بالون–توري، خاصة في سياق التقاليد التسامحية والتعاون والحوار بين الأديان. بالإضافة إلى ذلك، تستكشف هذه الدراسة أيضًا دور قادة الدين والمجتمع في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون، وكذلك مشاركة الشباب في الأنشطة التي تعزز العلاقات بين الجماعات.

النسبة لتعريف العملية في كل متغير وتركيز البحث، يمكن وصفها على النحو التالي: 1). التقاليد التسامحية والتعاون: يشير هذا المتغير إلى ممارسات الاحترام والتعاون والتعاون بين سكان قرية بالون–توري، دون النظر إلى انتماءاتهم الدينية. 2). دور قادة الدين والمجتمع: يؤكد هذا المتغير على دور القيادة وتأثير

قادة الدين والمجتمع في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون. 3). التعليم الديني الشامل: يستكشف هذا المتغير النهج التعليمي الذي يحترم ويعلم قيم السلام والتعايش العالمية، ويحترم التنوع الديني. 4). مشاركة الشباب في الأنشطة بين الأديان: يناقش هذا المتغير مشاركة الشباب بنشاط في الأنشطة التي تعزز العلاقات بين الجماعات.

فيما يتعلق بالمكان والسكان والمعلومات، تم إجراء هذا البحث في قرية بالون–توري، لامونجان، جاوا الشرقية، إندونيسيا. السكان الذين يشكلون مركز الاهتمام هم جميع سكان القرية، خاصة أولئك الذين يشاركون بنشاط في الأنشطة الدينية والاجتماعية. سيتم تحديد حجم العينة من خلال عينة موجهة، من خلال اختيار المشاركين الذين يمكنهم تقديم معلومات ذات صلة بتركيز البحث.

تأتي المصادر الرئيسية للبيانات من سكان قرية بالون–توري، خاصة القادة الدينيين والمجتمعيين والمعلمين والشباب. الأداة الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة شبه المنظمة، التي تسمح بأسئلة مفتوحة ومناقشات عميقة.

بالنسبة لتقنية جمع البيانات، سيتم جمع البيانات من خلال المقابلة شبه المنظمة، التي يمكن أن تجرى وجهًا لوجه أو عبر منصة رقمية، اعتمادًا على تفضيلات وإمكانيات المشاركين. ستُسجل المقابلات ويتم تحويلها إلى نص للتحليل(Iryana, n.d.)

ثم، سيتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الثيمي، لتحديد الموضوعات والأنماط المتكررة المتعلقة بممارسات الاعتدال الديني في قرية بالون–توري. سيشمل التحليل تشفير البيانات، وتحديد المفاهيم الرئيسية، وتفسير النتائج فيما يتعلق بأهداف البحث.

النتائج والمناقشة

مفهوم الوسطية الدينية

كلمة الوسطية تأتي من اللغة اللاتينية وتعني الاعتدال (لا زيادة ولا نقصان). وفي قاموس بيسار باللغة الإندونيسية، تعني الوسطية الدينية العدل، وعدم التحيز، والتمسك بكل حقيقة، وعدم الاستبداد، أو عدم اعتبار الحق من جهة واحدة .(T. P. K. Agama, 2019)بينما في اللغة العربية، يعرف الوسطية بكلمة وسطية والتي تأتي من الكلمة وسط، ولها معان متعددة منها في الوسط، والتوازن، والعدل، والوسطية أو البساطة.(Munawwir, 1984)عرف ابن عاشور كلمة وسطية بأنها شيء يكون في الوسط أو شيء يمتلك طرفين بحجم متوازن.(Kosim, 2019)يتم ذكر كلمة وسطى خمس مرات في القرآن الكريم، وهي في سورة

البقرة الآية 143 و 238، وسورة القلم الآية 48، وسورة المائدة الآية 89، وسورة العاديات الآية 5.(Redha Anshari, 2021)

الوسطية الدينية أو الوسطية هي حالة تحافظ كل إنسان على الآخرين لتجنب تأثيرات المواقف المتطرفة أو المبالغة أو التقليل من قوانين الله وشريعة الدين .(Kementerian Agama RI, 2023)تعتبر الوسطية مبدأ قوي في الإسلام خاصة في الدعوة، وهذا يعني أن الدعوة الإسلامية تدعو إلى الخير وتتجنب الشر، وتقاوم بشدة أي فكر أو تصرف متطرف .(Suharto, 2019)وفقًا لمسكوري عبد الله، تعتبر الوسطية الدينية أو الوسطية جهدًا لاتخاذ موقف وسطي عندما يكون هناك جانبان أو معسكران يواجهان بعضهما البعض .(Rambe, 2022)بينما يرى مسراوي أن الوسطية الدينية أو الوسطية هي موقف محايد يظهر في وجهات النظر المختلفة حيث يتم الاحترام المتبادل والتقدير.(Misrawi, 2013)

تدعو الوسطية في الإسلام كل مسلم لاحترام الاختلاف بحكمة. هذا هو جوهر تعاليم الإسلام التي تظهر الرحمة لجميع الكون. كل ديانة لها مسؤولية في تعليم النظرة المعتدلة لإنشاء أخوة واحترام متبادل. يؤكد هذا في سورة الحجرات الآية 13، حيث يؤكد الله على أهمية التعرف والتفاعل لإنشاء حضارة سلمية. الوسطية في الدين تقلل من الصراعات بين الجماعات وتوحدهم في الاندماج.(Mukhlis, 2015)

لذلك، يمكن استنتاج أن الوسطية الدينية هي وجهة نظر محايدة في الدين ويمكن أن تقبل الاختلافات الموجودة في الديانات الأخرى دون التقليل من مستوى الإيمان في النفس .

القيمة هي شيء يعتبر مهمًا وجيدًا، حيث يعتقد أن كل شيء هو كما ينبغي. تمتلك قيمة الوسطية الدينية معنى هامًا وتعتبر معتقدًا في تطبيق الوسطية الدينية. وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية تشرح قيم الوسطية الدينية في الإسلام التي هي الوسط، الوزن، الاعتدال، الاحترام، المساواة، والشورى.(Aziz, 2019)

أولاً، التوسط (اتخاذ الطريق الوسط). التوسط يعني الفهم والتطبيق المتوازن في تنفيذ الدين وتقليل قيم الدين. مبدأ التوسط هو الاحترام العالي للعدالة والمشي مستقيمًا في وسط الحياة المشتركة ودائمًا يكون بناءً ويتجنب أي نوع من النهج المتطرف.(Nurcholis, 2011)الموقف التوسطي هو وضع النفس في الوسط، وعدم الوقوع في موقف متطرف، وعدم الذهاب إلى اليسار أو اليمين، والتوازن في استخدام الحجج. في الحياة اليومية، يتمثل التوسط في الموقف المتوازن بين الفكر والأفعال، والحكمة في اتخاذ القرارات وعدم التهميش.(Siddiq, 2015)

ثانياً، التوازن (التوازن). التوازن يعني الشعور والتطبيق المتوازن للدين في جميع جوانب الحياة. التوازن هو الموقف المتوازن في كل شيء. بشكل أساسي، يمكننا فهم التوازن على أنه وضع مستقيم في الوسط بين شيئين، حيث يكون الشيئين متساويين بحيث لا يميل إلى أي منهما.(Siddiq, 2015)

ثالثاً، الاعتدال (مستقيم وصارم). الاعتدال هو أداء الحقوق بالشكل الصحيح وتنفيذ الواجبات والمسؤوليات والتمسك بالمبادئ. الموقف الاعتدالي لديه مبدأ قوي، ولا يتزعزع بسهولة، ويؤيد العدالة لأي شخص، في أي مكان، وفي أي ظرف .(Mannan, 2012)الله سبحانه وتعالى يوضح ويقول أنه يأمر عباده بالعدل، أي أنه لا يعامل أحد بظلم يمكن أن يؤدي إلى خسارة لشخص ما. العدل يعني خلق المساواة والتوازن في منح الحقوق والواجبات.(D. Agama, 2012)

رابعاً، التسامح. كلمة التسامح تأتي من كلمة سماح، سماحة وتعني العطف، والمغفرة، والسهولة، والسلام. بشكل لغوي، التسامح هو الموقف التسامحي أو قبول كل شيء بسهولة. أما من الناحية المصطلحية، فإن التسامح هو الموقف التسامحي أو القبول بسعادة عند وجود اختلاف في الحياة ,Aziz) .(2019التسامح هو الإدراك لوجود الاختلاف واحترامه، سواء كان ذلك من الناحية الدينية أو العرقية أو الجنسية أو الفئة والعديد من جوانب الحياة الأخرى. وفقًا ليوسف القرضاوي، التسامح هو ديناميكي وليس سلبيًا. يصنف التسامح إلى ثلاثة مستويات: 1) التسامح في منح الحرية للآخرين لممارسة الديانة التي يؤمنون بها، ولكن لا يمنحون الفرصة لهم لأداء واجبات دينهم. 2) يمنحك الحق في اعتناق أي دين تؤمن به، ويمنحك الحق في عدم إجبار نفسك على القيام بما يمنعه دينك. 3) يمكن توسيع الحركة وفقًا للدين الذي يعتنقونه، على الرغم من أنه يحرم وفقًا لديننا.(Bahari, 2010)

خامسا، المساواة. من الناحية اللغوية، فإن كلمة "مساواة" تعني المساواة. أما من الناحية المصطلحية، فإن المساواة هي السلوك الذي يتمثل في احترام الآخرين والاعتراف بأن جميع مخلوقات الله متساوية. المساواة هي عدم التمييز بين الناس بسبب الاختلاف في العقيدة أو الأصل أو التقاليد وما إلى ذلك.(Bahari, 2010)في الإسلام، تؤكد المساواة على أن مكانة الرجل والمرأة متساوية. حقوق وواجبات كل شخص متساوية، ولا يوجد فجوة في الحياة الاجتماعية، بما في ذلك حقوق الغير المسلمين، والمساواة في السياسة والاجتماع والثقافة.(Fatwa, 1997)

سادسا، الشورى. من الناحية اللغوية، كلمة "الشورى" تعني التفسير أو التصريح أو الطلب أو الاستيلاء على شيء. أما من الناحية المصطلحية، فإن الشورى تعني التشاور أو النقاش في معالجة مسألة معينة بالتوافق مع مبدأ الرفاه العام. في القرآن، يحث الله على التشاور في سورة الشورى الآية 38. بالإضافة إلى ذلك، قدوس النبي صلى الله عليه وسلم قد قدم مثالاً للتشاور مع الصحابة في مناقشة مسائل الشريعة الإسلامية أو الحياة الاجتماعية، لأن التشاور يمكن أن يحدد الحلول المشتركة للمشكلات التي تحدث ويعكس الحياة الديمقراطية في المجتمع.(Fatwa, 1997)

فيما يتعلق بالاعتدال الإسلامي، يمثل التشاور طريقًا لجمع الأفكار والمقترحات من عدة أشخاص للحصول على أفضل الأفكار أو الطرق الأفضل بين الأفكار الجيدة، بحيث تؤدي الأفكار والمقترحات إلى الرفاه العام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز التشاور الفتح وقبول وجهات النظر الأخرى بحيث لا يتم الوقوع في الشعور بالصحة القطعية واتهام الآخرين.(Fatwa, 1997)

في الفهم الديني، يعتبر التعقل الديني القيم العدل والتوازن المتناغم مع الثقافة والوطنية. يؤكد هذا الفهم الديني على قيم التسامح في نطاق ديني واحد وبين الأديان المختلفة. وفقًا لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، يتضمن التعقل الديني عدة مؤشرات، وهي: 1). الالتزام الوطني، 2). التسامح، 3). مكافحة التطرف والعنف، 4). التكيف مع الثقافة المحلية.(Aziz, 2019)

أولاً، الالتزام الوطني. يعني نظرة الشخص للتصور الوطني للأيديولوجيا، وهو البانكاسيلا كأساس للدولة. تعلم الدين أيضًا كل فرد حب الوطن لأن حب الوطن جزء من الإيمان، كما ذكر في حديث أن حب الوطن جزء من الإيمان. ومع ذلك، في الآونة الأخيرة، ظهرت تكرارًا الصراعات بين الأديان والثقافات بسبب مفهوم ديني جديد يتعارض مع القيم الثقافية. بالإضافة إلى ذلك، هناك مجموعات ترغب في تشكيل دولة بنظام خلافة. هذا بالتأكيد يتعارض مع طموحات أبطال الأمة لبناء دولة تتميز بشعار "التنوع وحدة.(Aziz, 2019)"

ثانياً، التسامح. التسامح هو السلوك المفتوح والقبول والتقدير والاحترام لجميع أشكال الاختلاف. الاحترام للتنوع العرقي والديني والثقافي وما إلى ذلك يعكس الإسلام كرامة للعالمين الذي يدعو الناس إلى السلام. لكل إنسان حقوق أساسية وهي الاحترام والتقدير، لذا فإن السلوك التسامحي الذي يتم بناؤه سيجعل الدولة سلمية ومتحضرة في روح الاختلاف.(Aziz, 2019)

ثالثاً، مكافحة التطرف والعنف. يمكن أن ينشأ التطرف والعنف نتيجة للتفكير الضيق في فهم الدين. الشخص الذي يعتنق الفكر المتطرف يميل إلى الاتهام بالكفر للآراء الأخرى التي لا تتفق مع معتقداته، مما يجعلهم يتصرفون بشكل غير ودي، تمييزي، وحتى يقومون بأفعال عنفية. هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يكونون صارمين وحصريين في الدين بحيث يعرف الإسلام بوصفه دينًا متطرفًا. هذا يتعارض بشكل عكسي مع الدروس التي تحتوي عليها، وأن الإسلام كدين يحب السلام. لذلك، مؤشر مكافحة التطرف والعنف في التعقل الديني يعني السلوك الديني المتوازن والعادل، والذي يسعى لتنمية الوعي بالاحترام المتبادل للتنوع في الحياة الاجتماعية.(Aziz, 2019)

رابعاً، التكيف مع الثقافة المحلية. التناقض بين الإسلام والثقافة المحلية غالبًا ما يحدث، لأن الشريعة الإسلامية تنتهي إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم كنبي آخر الزمان، بينما تستمر الثقافة المحلية بالتطور

بشكل ديناميكي وفقًا لتطور المجتمع. ومع ذلك، يمكن للإسلام التغلب على هذا الأمر من خلال الفقه الذي يتناول الاجتهادات الفقهية حول المشكلات التي تحدث في المجتمع، لأن الإسلام في الأساس دين دينامي ومرن لذا فإنسياق الإسلام لن يتعارض.(Soefihara, 2020)

التعقل الديني يلعب دورًا مهمًا في علاقات المسلمين ببعضهم البعض. فكل مسلم له واجبين يساعدان على تحقيق التوازن بين مفهوم "حب الله" و"حب الناس". "حب الله" يعني علاقة الإنسان بالله، حيث يجب على الإنسان أن يطيع أوامره ويبتعد عن محرماته. أما "حب الناس" فهو علاقة الإنسان بالآخرين، وهنا يرتبط بشكل وثيق بمفهوم التعقل الديني، لأنه قبل مناقشة التعقل الديني في العلاقات بين الأديان، يجب أولاً فهم التعقل الديني في العلاقات بين البشر. كما جاء في قوله تعالى في سورة الحجرات الآية 10:إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

توضح الآية أن كل من يؤمن بالله هو أخ للآخرين بناءً على العقيدة المشتركة. وإذا حدثت خلافات بين المسلمين، يجب علينا أن نصلح بينهما. كما أمر كل مسلم بأن يخشى ويتقي الله تعالى لكي يحصل على رحمته، وبالتالي يمكن للمحبة والتعاطف مع الآخرين أن تنمو الأخوة.(Aziz, 2019)

عند التفاعل مع البشر، قد يحدث اختلاف في الآراء. في السابق، حدثت خلافات في الآراء منذ عهد النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة. في التعامل مع هذا الأمر، لم يلوم النبي صلى الله عليه وسلم أحدًا، بل كان يظل محايدًا ووسيطًا بين الآراء المتضاربة. كمسلمين، يجب علينا أن نتبع سيرة النبي والعلماء في التعامل مع الاختلافات، وذلك من خلال تقدير واحترام آراء الآخرين كمظهر للأخوة الإسلامية.(Soefihara, 2020)

بالإضافة إلى ذلك، يلعب التعقل الديني دورًا مهمًا في العلاقات بين الأديان. الإسلام يعترف بوجود معتنقي ديانات أخرى ولا يفرض عليهم الدخول في الإسلام. وفقًا لقوله تعالى في سورة البقرة الآية 256:لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ.

في تفسير المصباح، قريش شهاب يشرح أنه لا يوجد اكراه لأحد ليعتنق دينًا ما. يتم الكشف عن الحق والخطأ لنا من خلال علامات قدرة الله الرائعة. من يؤمن بالله وينكر كل شيء يضعف العقل ويتجنب الحق، فهو بالفعل يتمسك بالسبب الأقوى لعدم الوقوع في الضلال. يمكن تشبيهه بالشخص الذي يتمسك بحبل قوي وثابت ليتجنب السقوط في الهاوية. الله يسمع ما تقول ويعلم ما تفعل. ثم سيعطيك ما يستحقه.(Shihab, 2002)

علاقة "حب الناس" ليست فقط مع المسلمين، بل أيضًا مع غير المسلمين. الله لا يمنع المسلم من التصرف بشكل جيد تجاه شخص غير مسلم، طالما أن الشخص غير المسلم لا يعارض أو يعترض على عقيدة المسلمين. بالعكس، يجب أن يتم تعزيز السلوك الذي يتمثل في احترام ومحبة ومودة كمظهر للإيمان الإسلامي. يجب على المسلم أيضًا أن يحافظ على حقوق غير المسلمين من خلال التصرف بالعدل وعدم التمييز ضد أتباع ديانات أخرى.(Larassati, 2020)

ممارسة التوسط الديني في قرية متعددة الأديان بالون–توري، لامونجان

توضح نتائج البحث أن ممارسات التعقل الديني في قرية بالون توري تظهر في عدة نقاط، وهي: 1). التقاليد التسامحية وروح التعاون التي تتوارثها الأجيال بين سكان القرية، 2). دور رجال الدين والمجتمع في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون بينها، 3). التعليم الديني الشامل وتعليم القيم العالمية حول السلام والتسامح، 4). مشاركة الشباب في الأنشطة بين الأديان لتعزيز العلاقات بين المجتمعات. ستتم تفصيل هذه النقاط أدناه.

تقاليد التسامح والتعاون المتبادل التي تنتقل من جيل إلى جيل بين سكان القرية

التسامح هو وعي بالموقف وكيفية تصرفنا في مواجهة التنوع أو الاختلاف في الديانة. يجب أن يكون التسامح مبنيًا على مبدأ السلام، حيث يؤدي التسامح إلى بناء السلام والوحدة التي تظهر في التفاعل بين الأديان.(Permana, 2019)

تم بناء مفهوم التسامح الديني في قرية بالون توري لامونجان على أساس قيم الأخوة، حيث يؤدي هذا المفهوم دائمًا إلى تقديم القيم الأخوية مثل التعارف، والتعاون، والتضامن، والمودة، مما يؤدي إلى تشكيل مجتمع متسامح ومتناغم. يحدث التناغم في بالون بشكل مثالي وليس فقط في الأوقات المناسبة. يتضح ذلك من الظواهر التي تحدث في المجتمع، حيث لم يحدث أبدًا نزاع أو صراع بسبب الاختلاف في الديانة. بالإضافة إلى ذلك، تسير أنشطتهم الاجتماعية مثل النشاط الاقتصادي والسياسي والعلاقات الاجتماعية بشكل جيد وسلمي .

يظهر التناغم في قرية بالون توري لامونجان منذ دخول البوابة الرئيسية للقرية، حيث يتم استقبالنا بمنظر رائع جدًا حيث يوجد ثلاثة أماكن عبادة لثلاث ديانات مختلفة في موقع واحد، وعلى الرغم من ذلك، لم يتعرضوا للإزعاج بعضهم البعض، ونجح التسامح في زرعه والحفاظ عليه بشكل جيد من قبل جميع مكونات المجتمع بدءًا من الحكومة المحلية وحتى الشخصيات الدينية وجميع سكان قرية بالون.

من خلال نتائج المقابلات الميدانية، يظهر التسامح بين السكان في قرية بالون توري لامونجان في أيام العيد والاحتفالات الدينية. على سبيل المثال، يوم العيد يشارك المسلمون وغير المسلمين في

الاحتفالات. عادةً ما يقوم المسلمون بتقديم الحلويات في عيد الفطر، وهكذا يفعل الغير مسلمون أيضًا، ويقوم الأثرياء من بين الغير مسلمين بتقديم الهدايا للأطفال. بالإضافة إلى عيد الفطر، يوم العيد الميلاد ويوم الصمت. في يوم الصمت، يقوم الهندوس بإقامة سلسلة من الفعاليات بما في ذلك حفل الأوغوه أوغوه الذي يتبع طقوسًا مثل العادات التي يتبعها الهندوس في بالي. خلال حفل الأوغوه أوغوه، يسمح لأي شخص بحضوره بغض النظر عن ديانته، وفي يوم الصمت، يحترم الآخرون الهندوس بإطفاء الأضواء الأمامية للمنازل دون طلب، ويذهبون للصلاة دون استخدام مكبرات الصوت، وخلال شهر رمضان، يقوم المسلمون بتلاوة القرآن بصوت عالٍ حتى وقت متأخر من الليل، ولكن في ليلة الخميس بحسب التقويم الهندي، سيتم تقييد استخدام مكبر الصوت في الساعة 10 مساءً لاحترام عبادة الهندوس.

بالإضافة إلى التسامح، تشتهر قرية بالون توري لامونجان بثقافتها القوية للتعاون المتبادل. بما أن هناك ثلاث ديانات في بالون، وهي الإسلام والمسيحية والهندوسية، فإن الهدف من التعاون المتبادل هو تحقيق التناغم في هذا المجتمع من خلال العمل معًا في مجالات مختلفة دون النظر إلى العرق أو الديانة من أجل الحفاظ على التناغم والسلام بين السكان. كما قال السيد حافظ، أحد مسؤولي القرية في بالون: "الناس هنا يعيشون بالتعاون بدون النظر إلى الديانة، إذا كان الوقت لعمل الخدمة المجتمعية، فإنه يتم القيام بها معًا، إذا كان الجار بحاجة إلى مساعدة، فإنه يتم مساعدته بقدر الإمكان، مثل الاحتفالات والمناسبات والجنازات، حتى لو كانت الديانة مختلفة ولكن الجميع يشاركون في المساعدة."

ومن بين أشكال التعاون المتبادل الموجودة في مجتمع قرية بالون ما يلي: 1). المساعدة في تنفيذ الاحتفالات الدينية، ولكنها تقتصر على المشاركة الأمنية ولا يسمح لهم بالمشاركة في الخدمات الدينية الأخرى. 2). أنشطة المشاركة أو الخدمة الاجتماعية التي تقام بشكل دوري ومعا. 3). التعاون المتبادل في تنفيذ أنشطة الدولة مثل إحياء ذكرى 17 أغسطس ويوم تعهد الشباب وغيرها. 4). التعاون المتبادل في تنفيذ الأنشطة الحكومية بالقرية. 5). وغيرها من الأنشطة التي تشمل جميع مستويات المجتمع بالون.

من الأمثلة المذكورة أعلاه، يظهر بوضوح أن الاختلاف في الديانة ليس شيئًا يجب أن يكون مشكلة في بناء العلاقات بين أتباع الديانات، لأن بالنسبة لسكان بالون، الاعتقاد هو شأن شخصي بين الفرد وإلهه الذي لا يمكن أن يفرضه أحد. استنادًا إلى هذا، يتم تقدير حرية الديانة بشكل كبير.

دور الشخصيات الدينية والمجتمعية في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون بين الأديان

الشخصيات الدينية هي أولئك الذين يتمتعون بمهارات في المجال الديني ويعتبرون مهمين للغاية في المجتمع حيث يمكن أن يكونوا مثالًا روحيًا وقادة في المجتمع .(Umami, 2018)يتلقى الشخصيات الدينية تعيينًا رسميًا كقادة، ولكن بفضل عدد من الصفات البارزة والمهارات والأخلاق النبيلة والرؤية الواسعة،

يمكنهم الوصول إلى موقع يمكنهم من خلاله التأثير على الحالة النفسية والسلوك الجماعي لمجموعات المجتمع.(Utami, 2023)

في قرية بالون، تلعب الشخصيات الدينية دورًا هامًا في حياة الناس، بدءًا من كونهم مثالًا روحيًا أو قادة في الطقوس الدينية، وحل المشاكل التي تحدث بين الأديان مثل المشاركة العميقة للمسلمين في تقاليد الأوغوه-أوغوه للهندوس، وأيضًا في بناء التسامح بين الأديان. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد الشخصيات الدينية دائمًا على الوحدة والتسامح.

مع وجود تنوع ديني في قرية بالون، من السهل جدًا أن تنشأ صراعات دينية، لذا فإن تطبيق الوسطية بين الأديان يجب أن يكون أمرًا مهمًا. بالنظر إلى تاريخ القرية الذي يعود إلى حوالي عام 2002، كان هناك قلق بين المسلمين بسبب عدم وجود فصل بين الأمور الاجتماعية والدينية بين الأديان. لا يزال هناك العديد من الناس يدخلون إلى الأماكن الدينية الأخرى، بدءًا من الشباب المسلمين الذين يدخلون الكنيسة، والافطار الجماعي في شهر رمضان بين المسلمين وغير المسلمين، أو المشاركة في صنع الأوغوه-أوغوه في احتفالات الهندوس المعروفة باسم الأوغوه-أوغوه.(Rofi'i, 2023b)

بالنظر إلى حالة القرية، فإن الشخصيات الدينية في بالون تلعب دورًا فعالًا في مناقشة الوضع بين الأديان، سواء كان ذلك من خلال الشيوخ الإسلاميين وأعضاء مجلس الشورى في المساجد، أو الشخصيات الدينية من الهندوس والمسيحيين. بفضل دور الشخصيات الدينية، تظهر النتائج العملية اليومية لتطبيق مفهوم الوسطية بين الأديان ووجود حدود في تنفيذ الأمور الاجتماعية أو الدينية من كل ديانة .

تظهر أيضًا دور الشخصيات الدينية في الحفاظ على التسامح بين الأديان، مثل عندما حدثت مشكلة بين شباب مسلمين متمردين وشباب هندوس يقومون برمي الحجارة. لم يتم مناقشة المشكلة على الفور بشكل عام، بل تم حلها بشكل عائلي بين الشخصيات الدينية الإسلامية والهندوسية. لذلك، في كل مرة يحدث فيها مشكلة بين الناس من الإسلام والمسيحية والهندوس، يقوم الشخصيات الدينية بمناقشتها معًا لحل المشكلة والحفاظ على التسامح بينهم.(Rofi'i, 2023b)

التعليم المضمن وتعليم قيم السلام والتسامح

التعليم هو نشاط يقدم المعرفة ويشكل السلوك والشخصية والمهارات للمتعلمين نحو نمو وتطور أمثل ليكون قادرًا على الوقوف بمفرده وتحمل المسؤولية .(Samirin, 2015)ويُقال أيضًا أن التعليم هو التوجيه أو الإرشاد بوعي من قبل المعلمين نحو تطور الجسم والروح للمتعلمين لتكوين شخصية متميزة (Tsaniyatus Sa'diyah, 2022).

في قرية بالون، يبدأ زرع التعليم في المتعلمين من سن مبكرة في روضة الأطفال أو المدرسة الإسلامية .في روضة الأطفال، يتكون الطلاب من خلفيات دينية مختلفة، سواء كانوا من الإسلام أو المسيحية أو الهندوسية. بينما في المدرسة الإسلامية، يتكون الطلاب من الطلاب المسلمين فق ..

تم زرع نظام تعليم الدين في سن مبكرة، على الرغم من أن في روضة الأطفال يتكون الطلاب من خلفيات دينية مختلفة، إلا أن نظام تعليم الدين يكون منفصلًا حسب كل دين. وكذلك في المدرسة الإسلامية، يتم تعليم التعليم الديني كأساس قوي للدين في سن مبكرة، لذا فإنه ليس من السهل أن يتأثر ويكون قادرًا على حل المشاكل الدينية. وهذا خاصة في مواجهة حالة المجتمع الذي يتكون من ثلاثة أديان .

بعد انتهاء الطفل من تعليمه في روضة الأطفال أو المدرسة الإسلامية .سيتم توجيهه للمضي قدمًا إلى المرحلة التالية حيث يتم توجيه طلاب روضة الأطفال إلى المدرسة الابتدائية، بينما يتم توجيه طلاب المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الابتدائية، سواء كانت المدرسة الابتدائية 01 أو المدرسة الابتدائية 02 الموجودة في قرية بالون .

بالإضافة إلى المؤسسات المذكورة أعلاه، توجد في قرية بالون أيضًا مدرسة دينية واحدة تقف في وسط المجتمع وتعرف باسم المدرسة الدينية الجمهورية. تم بناء هذا البناء كمكان للأطفال لتعلم الإسلام بشكل أعمق، بدءًا من دراسة القرآن الكريم، وتعلم الدروس الدينية، وكذلك كمكان للأنشطة الدينية للمجتمع مثل الاجتماعات الجماعية، والاحتفالات، وغيرها.(Rofi'i, 2023a)

تُعطي المدرسة الدينية الجمهورية أيضًا دورًا للمجتمع في الحفاظ على التسامح بين الأديان، كما يظهر في الدروس الدينية في المدرسة الدينية الجمهورية التي تؤكد على أهمية التسامح. يتم أيضًا إعطاء الأطفال الانتباه والفهم للفروق الدينية، وأنه من الضروري جدًا احترام بعضنا البعض والتعامل مع الأطفال من خلفيات دينية مختلفة، ولكن مع الحفاظ على عدم دخول الأماكن الدينية.(Rofi'i, 2023a)

المشاركة النشطة للشباب في الأنشطة بين الأديان لتعزيز العلاقات بين المجتمعات

تشهد قرية بالون توري لامونجان حاليًا على حفاظ جيد على التسامح بين الأديان، سواء من جانب المجتمع أو من جانب الحكومة. كواحدة من أشكال التسامح التي نمت وتطورت منذ القدم، فإن ذلك لا يمكن أن يتم من دون دور الشباب الذين يحافظون دائمًا على التسامح ويعززونه تجاه أتباع الأديان الأخرى.

يشغل الشباب في القرية دورًا مهمًا للغاية في الحفاظ على وتقدير التسامح تجاه أتباع الأديان المختلفة في بالون، وهذا ينطلق من الوعي بأهمية الحفاظ على التسامح بين الأديان، ومن المأمول أن يكون الشباب في بالون قادرين على التقدير المتبادل للتنوع.

يمكن رؤية هذا في الأدوار المختلفة التي يلعبها الشباب والتي يشاركون فيها بنشاط ويساهمون في نجاح الأحداث أو الأنشطة الدينية مثل حفلات الأوغوه–أوغوه التي تقيمها الهندوس، حيث يشاركون بشكل مذهل، بدءًا من المشاركة في مسيرات مختلفة، وحتى في تصنيع تماثيل الأوغوه–أوغوه كإجراءات أمنية وغيرها. يتم ذلك لأنهم يريدون بناء التسامح والتآلف بين السكان وأتباع الأديان. وعلى الجانب الآخر، عندما يحتفل المسلمون بعيد الفطر، يشارك الشباب غير المسلمين في المساعدة في نجاح الحدث. على سبيل المثال، في ليلة التكبير، يدعو الشباب غير المسلمين للمشاركة في الاحتفالات، ثم في اليوم التالي خلال صلاة العيد، يشارك الشباب غير المسلمين في المساعدة في الحفاظ على الأمان وتنظيم المركبات. وكذلك عندما ينظم المسلمون حفلات كبيرة مثل الحول الكبير، فإنهم يشاركون في تنظيمها أيضًا .

بالإضافة إلى الأنشطة الدينية، يشارك الشباب أيضًا في الأنشطة اليومية في القرية مثل الأنشطة الاجتماعية والتطوعية لتنظيف البيئة المحيطة وغيرها من الأنشطة الاجتماعية في قرية بالون.

الاختتام

إن ممارسة الاعتدال الديني في قرية بالون توري، لامونجان، هي نتيجة للجهود التعاونية التي تبذلها مختلف الأطراف في بناء الانسجام بين الأديان. إن تقاليد التسامح والتعاون المتبادل المتوارثة من جيل إلى جيل، ودور الزعماء الدينيين والمجتمعيين في تعزيز الحوار بين الأديان، والتعليم الديني الشامل، والمشاركة النشطة للشباب في الأنشطة المشتركة بين الأديان، كلها تساهم في خلق بيئة سلمية وشاملة.

إن الآثار المترتبة على هذه النتائج هي أهمية تعزيز التعاون بين الأديان وتشجيع الحوار بين الأديان كخطوة استراتيجية في الحفاظ على التنوع الديني السلمي والشامل على المستوى المحلي. ومن خلال تعزيز التعاون والحوار، يمكن لقرية بالون توري أن تظل مثالاً للقرى الأخرى في بناء مجتمع متناغم وشامل، حيث يتم احترام التنوع الديني واستخدامه كمصدر للقوة.

وفي هذا السياق، لا يقتصر التعاون بين الأديان في قرية بالون توري على الأنشطة الدينية فحسب، بل يشمل أيضًا الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. وهذا يدل على أن التعاون بين الأديان ليس مهمًا فقط للحفاظ على السلام بين الأديان، ولكن أيضًا لتعزيز العلاقات بين الطوائف ككل.

وفيما يتعلق بالتعليم الديني، فإن النهج الشامل المعتمد في قرية بالون توري يسمح للشباب بفهم وتقدير التنوع الديني. وهذا يساعدهم على أن يصبحوا عناصر تغيير ويعززون التسامح والوئام بين الأديان، فضلاً عن تشجيع الحوار البناء بين الأديان.

كما أن دور الزعماء الدينيين والمجتمعيين مهم للغاية في تعزيز الحوار بين الأديان والتعاون بين الأديان. إنهم لا يعملون فقط كقادة روحيين، ولكن أيضًا كوسطاء ومعبئين لتعزيز العلاقات بين المجتمعات. يُظهر نجاح ممارسة الاعتدال الديني في قرية بالون توري أن دور الزعماء الدينيين وقادة المجتمع مهم جدًا في بناء مجتمع متناغم وشامل.

وفي هذا السياق، من المهم تعزيز التعاون بين الأديان وتشجيع الحوار بين الأديان كخطوة استراتيجية في الحفاظ على التنوع الديني السلمي والشامل على المستوى المحلي. ومن خلال تعزيز التعاون والحوار، يمكن لقرية بالون توري أن تظل مثالاً للقرى الأخرى في بناء مجتمع متناغم وشامل، حيث يتم احترام التنوع الديني واستخدامه كمصدر للقوة.

المراجع

Adibah, A. (2021). *Kerukunan Beragama Pada Masyarakat Majemuk Di Desa Balun Kecamatan Turi Kabupaten Lamongan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Agama, D. (2012). *Moderasi Islam*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Agama, T. P. K. (2019). *Moderasi Beragama*. Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama.

Agustin, D., & Warsono, W. (2021). Budaya Gotong Royong Pada Pemuda Dalam Masyarakat Multi Agama Di Desa Balun Kecamatan Turi Kabupaten Lamongan. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, *10*(1), 145–163. https://doi.org/10.26740/kmkn.v10n1.p145-163

Anas, M. A., & Rofiq, A. (2021). Strategi Komunikasi Tokoh Agama dalam Membina Kerukunan Antar Umat Beragama di Desa Balun Kecamatan Turi Kabupaten Lamongan. *Busyro : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam*, *3*(1), 30–41. https://doi.org/10.55352/kpi.v3i1.622

Aziz, A. A. (2019). *Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam*. Kementrian Agama RI.

Bahari. (2010). *Toleransi Beragama Mahasiswa*. Maloho Abadi Press.

Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanitika*, *21*(1), 35.

Fatwa, A. M. (1997). *Hak Asasi Manusia, Pluralisme Agama dan Ketahanan Nasional*. PKSK.

Huda, S. (2015). KAMPUNG INKLUSIF (Model Toleransi Antar Agama Di Balun Lamongan). *AL-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama*, *1*(1), 10.

Irawan, A. S. (2019). *Analisis Pembagian Harta Waris Pada Keluarga Beda Agama Perspektif Maqashid Al-Shariah Jasser Auda (Studi Kasus di Desa Balun Kecamatan Turi Kabupaten lamongan)*. Universitas Negeri Malang.

Iryana, R. K. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.

Kementerian Agama RI. (2023). *Saga Moderasi dari Penjuru Indonesia* (Vol. 1).

Kosim, M. dan M. (2019). *Moderasi Islam di Indonesia*. LKIS.
Larassati, M. A. (2020). Pendekatan dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kaganga Komunika*, *2*(1), 65.
Lestari, J. (2020). PLURALISME AGAMA DI INDONESIA: Tantangan dan Peluang Bagi Keutuhan Bangsa. *Al-Adyan: Journal of Religious Studies*, *1*(1), 29–38. https://doi.org/10.15548/al-adyan.v1i1.1714
Mannan, A. (2012). *Ahlussunnah Wal Jamaah Akidah Umat Islam Indonesia*. PP. Al-Falah Plosos Kediri.
Misrawi. (2013). Kesadaran Multikultural dan Deadikalisasi Pendidikan Islam: Pengamalan Bhineka Tunggal Ika dan Qabul al-Akhar. *Jurnal Pendidikan Islam*, *2*(1), 197.
Mukhlis, A. N. dan. (2015). Konsep Wasathiyyah dalam Al-Qur'an: Studi Komparatif antara Tafsir at-Tahrir wa at-Tanwir dan Aisar at-Tafsir. *Jurnal An-Nur*, *4*, 2013.
Munawwir, A. W. (1984). *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Pustaka Progressif.
Nufus, F. (2019). *AGAMA DAN BUDAYA LOKAL (Pergumulan Agama-Agama dengan Budaya Lokal di BalunTuri Lamongan)*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
Nurcholis. (2011). *Ahlussunnah Wal Jama'ah dan Nadhatul Ulama*. PCNU Kab. Tulungagung.
Permana, I. S. (2019). Implementasi Toleransi beragama. *Hanafiya: Jurnal Studi Agama*, *9*(2), 1.
Rambe, P. (2022). Model Moderasi Beragama Berbasis Pesantren: Studi Kasus pada Madrasah Salaffiyyah. *Jurnal Al-Thariqah*, *7*(1), 160.
Redha Anshari, D. (2021). *Moderasi Beragama di Pondok Pesantren*. K-Media.
Rofi'i, M. A. (2023a). Peran Ponpes Al-Jamhar Dalam Menanamkan Moderasi Beragama Pada Masyarakat Multi Agama di Desa Balun-Turi-Lamongan. *Rayah Al-Islam*, *7*(3), 1599–1616. https://doi.org/10.37274/rais.v7i3.872
Rofi'i, M. A. (2023b). *Wawancara Dengan Tokoh*.
Safitri, L. A. (2018). Fenomena Interaksi Sosial Antarumat Beragama. In *Tesis*. Universitas Islam Negeri Mauluana Malik Ibrahim Malang.
Samirin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al-Ta'dib*, *8*(1), 101.
Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah Pesan dan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an Jilid 1*. Lentera Hati.
Siddiq, A. (2015). *Khitah Nahdliyah*. Khalitsa-LTNU.
Soefihara, E. (2020). *Moderasi Beragama*. Yayasan Talibuana Nusantara.
Suharto, B. (2019). *Moderasi Beragama: Dari Indonesia Untuk Dunia*. LKIS.
Supardi, M. A. A. (2019). Toleransi Umat Beragama di Desa Balun Kecamatan Turi Kabupaten Lamongan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.
Susetyo, D. P. (2017). *Revitalisasi Toleransi Beragama Berbasis Kearifan Lokal*.
Tsaniyatus Sa'diyah. (2022). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, *2*(3), 148–159. https://doi.org/10.58218/kasta.v2i3.408
Umami, I. (2018). Peran Tokoh Agama dalam Pembinaan Harmonisasi Kehidupan

dan Akhlak Masyarakat di Kota Metro Lampung. *FIKRI : Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, *3*(1), 259. https://doi.org/10.25217/jf.v3i1.220

Utami, F. (2023). *PERAN TOKOH AGAMA DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS MASYARAKAT DESA PAREREJO KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.

Vikky, V. N. (2020). Harmoni masyarakat di desa balun, kecamatan turi, kabupaten lamongan pasca transformasi religi sebagai dampak peristiwa g30s pki masa orde baru. *Avatara, Journal Pendidikan Sejarah*, *10*(1).

Wahyuddin, Imam; Cahyono, Fajar; Alfaris, F. (2022). Moderasi Beragama untuk Generasi Mienial Pancasila: Studi Kasus MI Tarbiyatu Sibyan di Desa "Pancasila" Balun, Turi, Lamongan. *Tasamuh: Jurnal Studi Islam*, *14*(1), 1–21.